



Paasontbijt

Vandaag hebben we genoten van ons jaarlijkse paasontbijt.

Alle kinderen hadden via een lootje een heerlijk ontbijtje in een mooie doos gemaakt voor een klasgenoot. We hebben dat samen gezellig opgegeten.

Een compliment aan alle kinderen voor alle prachtig versierde paas-ontbijt-dozen!

Van begripend lezen naar tekstbegrip

Dit schooljaar zijn we gestart met verbeter-aanpak begripend lezen. We hebben gekozen voor de begeleiding van een expert op dit gebied, Harald Weesies. Hij begeleidt onze stuurgroep en voert samen met leden van de stuurgroep klassenbezoeken uit. De implementatie vindt plaats in onze leerteams, waardoor onze leerkrachten gezamenlijk leren om een andere aanpak toe te passen op het gebied van tekstbegrip. De verbeteraanpak vraagt om een omslag in de didactiek van de leerkracht. De traditionele manier die toegepast wordt in de meeste lesmethodes is de TVA aanpak. (Tekst-vraag-antwoord). Deze traditionele aanpak zorgt er vaak voor dat er niet echt diep op een tekst wordt ingegaan en dat motivatie voor tekstbegrip verdwijnt. In plaats daarvan zoeken onze leerkrachten nu zelf betekenisvolle en rijke teksten waarover ze met de kinderen in gesprek gaan. Dat doen ze aan de hand van vragen die kinderen uitnodigen dieper en breder over de tekst na te denken.

We zijn nog niet zover dat we het helemaal kunnen doen zonder de bestaande lessen van de methode Nieuwsbegrip maar we zijn een heel eind op weg! Als effect zien we dat leerlingen meer betrokken zijn bij de lessen; het plezier en de motivatie zijn gestegen.

Is dit alleen iets is voor de hogere groepen? Nee hoor, door de hele school zijn we hiermee bezig. Ook bij de kleuters, al kunnen die nog niet lezen. Bij hen gaat tekstbegrip over teksten die ze horen, als een vorm van begripend luisteren.

Want ook met kleuters kan je hele interessante gesprekken voeren over teksten.

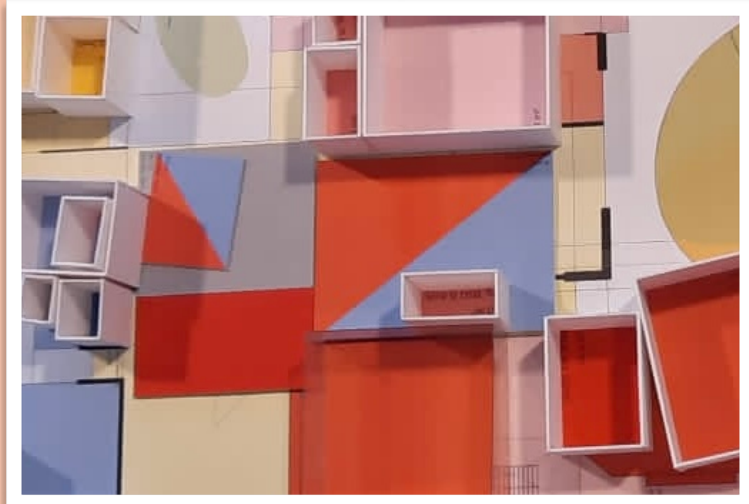


Nieuwbouw

Het proces naar de nieuwbouw van onze school krijgt vorm.

We hebben een architectenbureau gekozen, DAT Tilburg, en er ligt een tijdspad naar een ontwerp.

Momenteel wordt uitgegaan van een opleverdatum rond eind 2024.



Verschillende werkgroepen zijn betrokken.

In de stuurgroep hebben de gemeente en de schoolbesturen zitting.

De kerngroep bestaat uit de contactpersonen van de gebruikersgroepen, zoals de schooldirecteuren, en de bouwheer plus de architect.

Dan hebben we nog een interne nieuwbouwwerkgroep. Die werkgroep denkt mee en geeft input tijdens het proces.

We werken in verschillende fases.

Het beeldkwaliteitsplan zal eind april klaar zijn.

Daarna gaan we naar het structuurontwerp dat we

eind mei willen afronden. Vervolgens ligt de fase van het voorlopig ontwerp tussen half juni en half september. En aan het definitief ontwerp werken we tussen november '22 en januari '23.

Tijdens een sessie op 23 maart hebben we geschoven met ruimtes. Welke ruimtes moeten bij elkaar in de buurt liggen? Vier organisaties gaan gebruik maken van het pand: de basisscholen de Dorendal en de Atlas, en de kinderopvangorganisaties de Speelboerderij en Peuterplein.

Hoe geven we alle organisaties hun eigen deeltje van het gebouw?

Door met blokjes te variëren konden we aan de architecten verschillende gedachten meegeven waarmee ze schetsen gaan maken. Die zijn besproken tijdens het overleg op 13 april. Tussen de verschillende overleggen wordt er input verzameld van het team. Dat wordt weer teruggekoppeld voor de volgende stap.

Sportdag 17 juni

In verband met de afname van de Cito eindtoets in groep 8 is het dit jaar helaas niet mogelijk om bij de Koningsspelen aan te sluiten. Bij ons duurt de Cito-toets drie dagen omdat wij ook het onderdeel wereldoriëntatie afnemen, vandaar. Natuurlijk willen wij als Dorendal wel heel graag een sportdag bieden. Dat doen wij op 17 juni. Dit is een sportdag voor de hele school. Specifieke informatie voor de onder- of bovenbouw ontvangen jullie nog via de klassennieuwsbrief.

We willen al wel een oproep doen aan allrounders, opa's en oma's die ons die dag willen helpen. Voor alle groepen zijn we op zoek naar ongeveer 5 hulpouders. Bij de onderbouw gaat het om het begeleiden van een groepje kinderen tijdens de spelletjes van 8:30 tot 12:00. Bij de bovenbouw gaat het om het begeleiden van een spel of het begeleiden van een groepje, waarschijnlijk ook tijdens de ochtend.

Wil je helpen? Geef dit dan door aan de leerkracht van je kind. Dank je wel!





Kinderburgemeester

Vandaag was de burgemeester van gemeente Renkum, Agnes Schaap, op bezoek in groep 7.

Ze nodigde de kinderen uit om mee te doen met de verkiezing tot kinderburgemeester.

Wat dat inhoudt werd uitgelegd en ook hoe de procedure loopt. Minstens tien kinderen lieten weten dat ze wel willen solliciteren naar de functie van kinderburgemeester. Ze hebben informatie meegekregen over hoe ze dat kunnen aanpakken.

Natuurlijk konden de kinderen ook vragen stellen over alles wat te maken heeft met het vak van burgemeester.

Daarna was er nog de gelegenheid om de ambtsketen te bewonderen en zelfs ook om een handtekening te krijgen.

We zijn benieuwd of de volgende kinderburgemeester misschien van de Dorendal komt!

De Vreedzame School

In alle groepen zijn we begonnen met blok vijf: 'We dragen allemaal een steentje bij'.

In het programma van de Vreedzame School maken we de kinderen medeverantwoordelijk voor het oplossen van conflicten. Ze leren hoe ze zonder hulp een conflict kunnen oplossen.

Als ze er toch hulp bij nodig hebben dan kunnen ze de hulp van een ander kind inschakelen. Daartoe zijn aparte leerling-mediators in de school opgeleid.

Afspraak bij ons op het plein is om het eerst zelf te proberen. Als dat niet lukt stap je naar een mediator (herkenbaar aan een oranje hesje). Pas als ook dat niet helpt dan vraag je hulp bij de pleinwacht.

Op deze manier willen we het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen voor het sociale klimaat in de klas vergroten. Door kinderen dit soort taken te geven bevorderen we de gemeenschapszin. In de eerste plaats doen we dat omdat we daarmee veel problemen voorkomen. Kinderen merken dat ze 'er toe doen'.

En we doen dit ook omdat we de kinderen niet alleen willen voorbereiden op de samenleving waar ze later in komen. We beschouwen onze school als een mini-samenleving, en zo als oefenplaats waar ze betekenisvolle ervaringen opdoen. Daarmee maken ze zich belangrijke vaardigheden en attitudes eigen die passen bij actief en democratisch burgerschap.



We dragen allemaal een steentje bij

Nieuws uit de MR

Tijdens de MR vergadering 7 maart zijn onder anderen de volgende onderwerpen aan de orde geweest:

- Op verzoek van de MR is de stand van zaken van het onderwijs in relatie tot Corona geagendeerd. De MR heeft geadviseerd om de contacten tussen ouders en school / leerkrachten weer meer mogelijk te maken. Dit heeft onder anderen geleid tot de 'inloopmiddagen' voor ouders in de klas en meer contactmogelijkheden tussen ouders en leerkrachten na schooltijd.
- De tussenevaluatie van het schoolplan 2021-2022 is besproken. Enkele onderwerpen:
 - Vanaf dit schooljaar krijgen de kinderen het vak Engels vanaf groep 5 (dat was tot nu toe groep 7). De MR is enthousiast over deze ontwikkeling.
 - De doorgaande leerlijn 'leerwerkhouding' wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd.
- De vragenlijst van de oudertevredenheidspeiling is doorgenomen. Er zijn enkele voorstellen gedaan voor verduidelijkende en aanvullende vragen.

Wil je meer weten? De notulen van onze vergaderingen staan op Ouderportaal.

Mailen kan ook: mr.dorendal@floresonderwijs.nl

Of spreek ons aan, we horen graag van je!

Met vriendelijke groet,

Oudergeleding (OMR): Esther van Geel (voorzitter), Marjam Beke.

Personeelsgeleding (PMR): Samantha Schoemans, Nicole Mathijssen (secretaris).

We wensen jullie alvast een heel fijn **paasweekend**.
Morgen, vrijdag 15 april, is nog een lesdag.
Maandag is tweede paasdag en dinsdag is studiedag.
Dus we zien elkaar na het weekend weer op woensdag 20 april.



Paas-ontbijt-doos door Chris, groep 8.