

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

De Dorendal



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Dorendal.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

## Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	8
Grenzen en mogelijkheden	11
Ambities	12

## Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	De Dorendal
Locatie *	-
Brinnummer	05KR
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0%
Adres	Bachlaan 23 6865 EN Doorwerth
Telefoon	026-3333892
Naam directeur	Wieneke Reith
e-mail directeur	wieneke.reith@debasisfluvius.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Christel Bluemer
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	213
Subregio	Renkum

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Het team van De Dorendal handelt conform de afspraken die in het SWV zijn gemaakt over de basisondersteuning <sup>1</sup> die de school aan alle leerlingen biedt. De Dorendal wil zich hierbij blijven vernieuwen en verbeteren:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Er is voortdurend aandacht voor hoe het beter kan. Sinds 2018-2019 werken we met leerteams. Tijdens de leerteams wordt gesproken over onderwijs. Hoe kunnen we iedere dag actief werken aan het verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen?</li><li>- In 2019-2020 starten we met de cursus EDI (expliciete directe instructie). We oefenen uitdrukkelijk om de vaardigheden van leerkrachten te verbeteren. We koppelen EDI en OPO (opbrengstgericht passend onderwijs) aan elkaar om onderwijs en opbrengsten op een krachtige manier te verbinden.</li><li>- Onze 'dalton aanpak', kinderen leren ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn waarbij het kind leert samenwerken, hoe het taken en opdrachten moet plannen in een dag en/of een weektaak en hoe te reflecteren op het gemaakte werk, blijft in ontwikkeling (zie de Dalton leerlijnen: weektaak, samenwerken, effectiviteit en reflectie). Gedurende de cursus EDI toetsen we voortdurend de Dalton waarden en nemen we de Dalton ontwikkeling mee.</li><li>- De school gaat uit van talenten bij alle kinderen en probeert deze zo goed mogelijk te ontwikkelen.</li></ul>

<sup>1</sup> Zie <https://www.swv-passendwijs.nl/scholen/formulieren-en-documenten/>

- De leerkrachten kijken met een open blik naar hulpvragen van leerlingen die niet binnen de basisondersteuning vallen.
- We zijn trots op de stappen die we zetten binnen het zorgsysteem (groepsplannen verbeterd, MDO (multidisciplinair overleg) in bijzijn van ouders, doorgaande leerlijnen;
- Leren van elkaar door leerkrachten wordt actief gestimuleerd door de directie en het team. Wekelijks is er tijd beschikbaar om bij elkaar te kijken in de klas.
- Met behulp van externe expertise weten we succesvol kinderen, met vragen die niet binnen de basisondersteuning vallen, te helpen ontwikkelen.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
team	EDI (expliciete directe instructie)	cursus	
4	OPO (opbrengstgericht passend onderwijs)	cursus	1 jaar
3	Autisme*	Werken met autisme: geef me de vijf	10 jaar
3	Begeleiding van leerlingen met Downsyndroom*	Diverse cursussen waaronder: - Gebarencursus - Studiedag lezen wat je kunt - Kijken en kiezen	3 tot 12 jaar
2	Master SEN (Special Educational Needs): dyslexie*/ leren	Master SEN	4 tot 13 jaar
1	Dyslexie	Cursus behandelaar	-
1	Hoogbegaafdheid* (talentontwikkeling)	- Diverse cursussen waaronder: - studiedagen DHH (digitaal handelingsprotocol) - studiemiddagen slimme kleuters - Taxonomie van Bloom	10 jaar
6 team			1 jaar
2	Dyscalculie*	Diverse cursussen	4 jaar
1	reken specialist	Cursus	1 jaar

1	GLPO (gespecialiseerd leraar speciaal onderwijs)	GLPO (post-HBO)	12 jaar
1	Leesspecialist	Cursus	4 jaar
1	Begrijpend lezen	Cursus	
1	Orthopedagoog	HSAO/ HKP	30 jaar
3	Remedial Teaching	Diverse aanbieders (post-HBO)	12 tot 22 jaar
3	coördinatiestoornissen	Cursus CO-OP	3 jaar
team	Methodiek Vreedzame school	Marant	
14	Dalton*	Certificaat	5 tot 15 jaar
2	Het jonge kind*	Diverse cursussen	7 tot 20 jaar
team	Professionalisering, feedback geven en werken met werkwijze LeerKRACHT*	Diverse cursussen	5 jaar
6	Bedrijfshulpverlening (BHV)*	Certificaat	3 tot 8 jaar
1	Aandachtsfunctionaris (meldcode kindermishandeling)*	Cursus	3 jaar
team	Kennis meldcode* kindermishandeling en huiselijk geweld*	E-learning met certificaat	2 jaar
2	Vertrouwenspersoon*	Cursus	
1	Veiligheidscoördinator*	Cursus	
1	Coaching nieuwe leerkrachten	Cursus PABO	2 jaar
3	Debatteren voor kinderen	Cursus voor lk en leerlingen op de werkvloer	2 jaar
1	Wetenschap en techniek ('maakonderwijs')	Cursus (en werkgroep)	2 jaar
1	Nieuwsgierigheid	Cursus	1 jaar

v.w.b. de met \* aangeduide deskundigheid: aanvullende scholing vindt geregeld plaats

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019 - 2020 ingezet?

- Kennis over autisme wordt ingezet in groepen waar leerlingen zitten met autistische kenmerken. Specifieke maatregelen worden ingezet, zoals structuur en rust bij het werken in de klas, het wegnemen van prikkels en voorspelbaarheid in gedrag en situaties.
- Kennis opgedaan tijdens de communicatietraining gesprekstechnieken wordt ingezet in de gesprekkencyclus met ouders.
- Er zijn dit jaar weer leerlingen opgeleid tot leerling-mediator (methodiek Vreedzame school). De leerlingen die zijn opgeleid mediëren bij kleine ruzietjes tussen leerlingen op het plein.
- De expertise opgedaan tijdens de Master SEN (Special Educational Needs) wordt gedeeld met leerkrachten in groeps- en leerlingbespreking. Ook wordt de kennis gedeeld bij de bijeenkomsten van de leerteams.

- Door het werken in leerteams leren leerkrachten meer van elkaar en ook dit schooljaar gaan leerkrachten bij elkaar in de klas kijken. Daartoe worden de leerkrachten gefaciliteerd door de directeur. De procesbegeleiders (2; ieder leerteam 1) begeleiden de leerteams. In de leerteams van 2019-2020 staat spellingonderwijs centraal. De cursus EDI wordt door elke leerkracht gevolgd en in de groep wordt dagelijks geoefend om de werkwijze van EDI onder de knie te krijgen. De werkwijze opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) wordt dit jaar gerealiseerd v.w.b. spellen.
- Hoogbegaafdheid:
- In schooljaar 2019-2020 onderzoeken we of Onderwijs Anders voldoende aansluit bij de EDI werkwijze. Daarnaast zet de rekenspecialist met hulp van de IB'er de vrijwillige hulp op die gegeven wordt aan leerlingen van groep 5 t/m 8 die verdieping en verbreding nodig hebben v.w.b. rekenen (rekentijgers).  
Leerkrachten van groep 8 begeleiden leerlingen die verrijkings- en verdiepingslessen volgen op het VO.  
De leerkrachten die zich op de werkvloer debating voor kinderen hebben eigen gemaakt zetten dit in de groep in, gaan naar debatbijeenkomsten in de regio en daarbuiten.  
De leerkracht die de cursus Wetenschap en Techniek heeft gevolgd zet dit in de groep in en tijdens keuzecursussen. De leerkracht organiseert ook de bezoeken aan het X-perium. Op de lange termijn worden de doelen vastgelegd in het curriculum. De masterclass nieuwsgierigheid wordt ingezet om een thema uit de methode Blink (wereldoriëntatie) op een onderzoekende wijze aan te bieden
- De leesspecialist organiseert door het jaar heen regelmatig speciale activiteiten zoals het uitnodigen van schrijvers in de klas en het organiseren van lessen mediawijsheid. Het lezen van boeken wordt gestimuleerd door bezoeken aan de bibliotheek. Verder houden we bij de leerlingen het enthousiasme voor lezen bij met de jaarlijkse leesmonitor.
- De Downspecialist begeleidt op dit moment 1 leerling op de Dorendal.
- Op het bord 'aanwezigheid medewerkers' is af te lezen welke leerkrachten met BHV-certificering op school aanwezig zijn i.v.m. de adequate afhandeling van incidenten.
- Er is in dit kader een 'meldprocedure incidenten' opgesteld.
- BHV-ers worden ingezet bij bijvoorbeeld leerlingen die ernstig allergisch kunnen reageren (epi-pen) of bij andere gebeurtenissen van medische aard.
- De aandachtsfunctionaris zorgt ervoor dat de meldcode up to date blijft en stimuleert het actief gebruiken van de meldcode
- De kinderoefentherapeut werkt wekelijks op school. De therapeut begeleidt leerlingen die motorische problemen hebben en voor wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is contact met de leerkracht en met de intern-begeleider (IB'er). Er wordt gedurende de begeleiding regelmatig geëvalueerd met de IB'er en de leerkrachten.
- De logopedist werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar en waarbij een bezoek in de praktijk niet haalbaar is. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is zeer nauw contact over de betreffende leerlingen met IB'er en de leerkrachten.
- De PMT-deskundige (psychomotorische therapie) werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is nauw contact over de betreffende leerlingen met de IB'er en de leerkrachten.
- In 2019-2020 worden de Dalton uitgangspunten en de werkwijze meegenomen in de doelen die we willen halen. (In de leerteams en tijdens de cursus EDI vragen we ons expliciet af hoe we EDI kunnen inzetten om Dalton te versterken en andersom).
- De extra hulp op school (uitgevoerd door 2 leerkrachten) wordt ingezet bij de begeleiding van leerlingen die lichte en zware zorg nodig hebben.

- De IB'er monitort de leerlingen die zorg nodig hebben en heeft regelmatig overleggen met alle interne en externe partijen die bij de zorg van een leerling betrokken zijn. Daarnaast coördineert de IB'er de preventieve zorg voor alle leerlingen. Denk hierbij aan screenings door logopedist en jeugdverpleegkundige.
- De kennis opgedaan in de gebarencursus wordt ingezet voor een leerling met Down en wordt ook gebruikt voor leerlingen met een taalachterstand.
- De leerkracht die de coaching module heeft gevolgd coacht startende leerkrachten op de Dorendal.
- De rekencoördinator doet onderzoek naar een nieuwe rekenmethode en stelt samen met het team vast welke methode dat wordt (samenhang met EDI)
- De leerkracht die de textaid cursus heeft gevolgd zorgt er voor dat leerlingen die een dyslexieverklaring hebben gebruik weten te maken van dit hulpmiddel en dat de leerkrachten weet hebben van de mogelijkheden van het programma. Leerlingen die instructie hebben gehad helpen andere leerlingen.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Extra ondersteuning wordt op de Dorendal zoveel mogelijk gegeven binnen de groep (klas).	De leerkrachten voeren uit (zo nodig met hulp van de leerkrachten extra hulp en de IB'er).
De schoolassistent werkt als klassenassistent in groepen die extra assistentie nodig hebben.	In overleg met de leerkracht ondersteunt de assistent bij de aansturing van leerlingen en maakt het mogelijk dat de leerkracht in groepjes en met individuele leerlingen kan werken.
Met externe partners die aan de school zijn toegevoegd, maar ook om partners die gekozen zijn door ouders (bijvoorbeeld door ouders gekozen RT'ers) wordt zo goed mogelijk afgestemd over doel, afspraken om dit te bereiken en resultaat.	De relatie met externe partners wordt onderhouden door de IB'er (bijvoorbeeld contacten met jeugdarts, jeugdverpleegkundige, fysiotherapeut, schoollogopedist, schoolcontactpersoon van PassendWijs, consulent Jeugd van de gemeente). De contacten met RT buiten school worden op verzoek van ouders onderhouden door de leerkracht en betreffende ouders.
Externen (experts) worden ingezet om kennis te verspreiden binnen school.	Als voorbeeld: expert TOS (taalontwikkelingsstoornis), ingezet op de Dorendal om een leerling met TOS te begeleiden; geeft cursus aan leerkrachten m.b.t. kennis en vaardigheden van een TOS.
De Dorendal heeft voor de uitvoering van lichte en zware zorg gekozen voor de inzet van 2 leerkrachten extra hulp. In een aantal gevallen kan de Dorendal kiezen voor externe hulp. Dit moet dan gefaciliteerd kunnen worden door het bestuur (de BasisFluvius).	De leerkrachten extra hulp voeren trajecten uit v.w.b. lichte en zware zorg. De leerkrachten extra hulp begeleiden ook de arrangementen. In totaal hebben we hier momenteel netto 10 uur voor beschikbaar.



	Het aantal beschikbare uren is afhankelijk van het leerlingaantal.
Leerlingen met gedragsproblemen, ADHD ADD e.d. worden zo goed mogelijk begeleid door de leerkrachten en indien nodig bijgestaan door de IB'er en het ondersteuningsteam van PassendWijs.	De IB'er en de leerkrachten hebben regelmatig overleg met ouders en leerkrachten over de begeleiding. Verder is er ondersteuning van het ondersteuningsteam van PassendWijs en zijn er contacten met de gemeente en andere partners die een rol hebben in de begeleiding.
Leerlingen met het syndroom van Down worden in de klas begeleid.	De leerkrachten extra hulp werken in overleg met de leerkracht en de medewerker ZBO (zorg binnen onderwijs) en de ondersteuner van PassendWijs aan de doelen.
Meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met specifieke talenten: de ontwikkeling van talenten wordt zoveel mogelijk uitgevoerd binnen de groep of in een overkoepelende groep waar leerlingen in contact zijn met ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden.	In de onderbouw (groep 1 en 2) krijgen de leerlingen extra uitdaging in de vorm van verrijkende en verdiepende opdrachten en uitdagende spellen. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw (groep 3 t/m 8) zitten bedoelde kinderen in aanpak 3; d.w.z. zij krijgen een aangepaste instructie (korter en bondiger) en hun werk wordt compacter aangeboden. De tijd die hierdoor vrijkomt, wordt gebruikt voor verbreding en verdieping. In groep 8 zijn er leerlingen die deel kunnen nemen aan groep overstijgende bijeenkomsten voor getalenteerde leerlingen in het VO. De leerkrachten hebben hiervoor overleg met deze scholen en stemmen het aanbod af. Leerlingen van groep 5 t/8 krijgen extra verdieping v.w.b. rekentijgers o.l.v. een wiskundige die groepjes leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 een half uur per week les geeft. Bij vragen over aanbod of hulp die we niet zelf kunnen bieden omdat deze niet past in de basisondersteuning, ondersteunt PassendWijs ons. We kunnen dan een HB specialist invoeren.
De Dorendal faciliteert (wettelijke plicht) trajecten EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) op school.	Marant (in school aanwezig) ondersteunt leerlingen op De Dorendal. Uiteraard zijn ook andere aanbieders mogelijk. In de klas zijn hulpmiddelen beschikbaar en er is overleg met dit instituut en met andere aanbieders.
De Dorendal faciliteert kinderoefentherapie (KOT) op school.	De kinderoefentherapeut werkt wekelijks op school. De therapeut begeleidt leerlingen met motorische problemen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte

	ter beschikking. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de therapeut, de leerkracht en IB'er. Minimaal tweemaal per jaar worden de trajecten geëvalueerd.
De Dorendal faciliteert logopedie op school voor leerlingen met Down of met een zeer ernstige achterstand.	De logopedist werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar en waarbij bezoek aan de praktijk een probleem oplevert. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Voor overleg op school waarbij de aanwezigheid van de logopedist noodzakelijk is, betaalt school zo nodig de logopedist uit de zorgmiddelen.
De Dorendal faciliteert PMT (psychomotorische therapie) op school.	De PMT-deskundige werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is geregeld contact mogelijk tussen de PMT-deskundige en de leerkrachten, wanneer ouders daar toestemming voor hebben gegeven.

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we alle leerlingen ook willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. We geven deze grenzen aan omdat we vinden dat iedere leerling de mogelijkheden moet krijgen die hij of zij nodig heeft.

Bij een leerling met een specifieke hulpvraag gaan we altijd in gesprek met de ouders.

Wanneer we na verloop van tijd tot de conclusie komen dat de leerling in de groep niet de benodigde zorg kan krijgen die hij of zij nodig heeft, gaan we samen met de ouders op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat kan op de Dorendal zijn (in een andere groep), en als dat niet mogelijk is op een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

#### Grenzen aan onze mogelijkheden:

- Het aantal kinderen met zware zorg (met een arrangement) mag in een groep niet te groot worden. Dat is afhankelijk van de al aanwezige leerlingen met lichte zorg, de draagkracht en grootte van de groep.
- Alleen ervaren leerkrachten met meer dan 3 jaar ervaring kunnen leerlingen met een zware zorgbehoefte in de klas begeleiden (uitzonderingen daargelaten).
- De veiligheid en welbevinden van leerlingen en de leerkracht mag nooit in het geding zijn.
- De leerling moet zich verder kunnen ontwikkelen op De Dorendal binnen het geschetste ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast moet de leerling zich sociaal-emotioneel op zijn/ haar plaats voelen.
- Leerlingen hebben niet meer begeleiding nodig dan vanuit een arrangement geboden kan worden.
- Kennis en ervaring ten aanzien van een specifieke aanpak moeten op school aanwezig zijn, of makkelijk (binnen een half jaar) te verwerven zijn.
- Wanneer er een medische hulpvraag is bij leerlingen dan wordt deze getoetst aan het 'protocol medisch handelen'. Bij een hulpvraag waarbij een zogenaamde 'voorbehouden handeling' plaats moet vinden, zal de leerkracht eerst een bevestiging van een arts moeten krijgen om de handeling uit te mogen voeren
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/ medische behoefte. Leerkrachten kunnen de klas bijvoorbeeld niet verlaten om een leerling met een fysieke handicap te helpen op het toilet. Een uitzondering geldt voor leerlingen waarbij dit door een zorginstantie (bijvoorbeeld ZBO= zorg binnen onderwijs) kan worden opgevangen.
- Onze school ervaart een grens aan haar mogelijkheden wanneer er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en / of behandeling van de leerling.
- Onze school ervaart een grens aan de mogelijkheden wanneer een leerling zoveel hulp bij zelfsturing nodig heeft dat hij de leerkracht bijna volledig nodig heeft.
- De leerling wordt bij voorkeur gedurende de gehele schoolloopbaan begeleid door het team. Dit is echter niet altijd van tevoren aan te geven omdat de situatie per leerling en per groep per jaar kan variëren. Tenminste tweemaal per jaar wordt met de ouders geëvalueerd of het aanbod nog steeds past bij de hulpvraag van het kind.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (Max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning;
- Specifieke kennis en kunde;
- Extra ondersteuning.

Met onderstaande willen wij ons op een aantal punten ontwikkelen op indicatoren van de basisondersteuning:

- Verdere afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoefte van leerlingen;
- Afstemmen van instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd op de behoefte van groepen en individuele leerlingen; zowel gericht op ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de behoefte van leerlingen;
- Verdere ontwikkeling van het op het gebied van didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften;
- Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.

#### Korte termijn (1 Jaar)

#### Werkwijze EDI en OPO:

- De cursus EDI wordt gevolgd door alle leerkrachten
- We maken afspraken v.w.b. EDI v.w.b. het spellingonderwijs
- We koppelen EDI aan de werkwijze van OPO
- De werkwijze van OPO wordt ingevoerd v.w.b. spellen; 4x per jaar hebben we een teambreed overleg over de opbrengsten waarvan 2 bijeenkomsten als tussenevaluatie fungeren en twee (grote) bijeenkomsten als evaluatiemomenten van de M- (midden) en E- (eind) opbrengsten.
- We richten ons voortdurend op een vruchtbare kruisbestuiving tussen EDI, OPO en Dalton waarmee we ons dus richten op een samenhangend concept.

#### Eigenaarschap leerlingen:

- Kinderen leren in toenemende mate eigen doelen stellen (smart).
- De doelen worden door de leerkrachten besproken met leerlingen.
- De leerlingen zitten vanaf groep 6 bij de rapportbesprekingen.
- De leerlingen hebben een eigen aandeel in de gesprekken en bereiden het gesprek voor.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijze van reflecteren door de kinderen zelf op hun manier van werken wordt ontwikkeld en geïmplementeerd. (Gelinkt aan EDI / OPO)</li> </ul>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>EDI en OPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDI en OPO zijn ingevoerd op de gebieden spellen, rekenen, lezen en begrijpend lezen</li> <li>- De didactische vaardigheden van leerkrachten zijn aantoonbaar verbeterd en we kunnen dit relateren aan de opbrengsten</li> <li>- De werkwijze van EDI en OPO zorgt ervoor dat leerlingen met specifieke talenten beter bediend worden omdat uitgaand van de middengroep (OPO) ons onderwijs als geheel op een passend niveau wordt getild.</li> </ul> <p><b>ICT in ICT-onderwijs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ICT is een instrument dat ingezet wordt om te oefenen en te differentiëren en maakt het mogelijk om gepersonaliseerd te leren v.w.b. de verwerking van de leerstof.</li> <li>- Leerkrachten weten ICT instrumenten gepast in te zetten en hebben een verminderde administratielast. De overgebleven tijd komt ten goede aan extra aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben.</li> </ul> <p><b>Eigenaarschap leerlingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen denken op hun eigen niveau mee in het formuleren en behalen van hun doelen.</li> <li>- Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen hierin te coachen. Zie wijze van reflectie die ontwikkeld wordt in 19-20</li> </ul>